

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Школа № 63»**

390048, г. Рязань, ул. Тимакова, д.9

телефон: (4912) 41-41-90

Принято:
Педагогическим советом
Протокол № 1 от 28.08.2020 г.

«Утверждено»:
Приказ № 1 от 28.08.2020 г.
Директор школы Л.В.Илюкина



**ПОЛОЖЕНИЕ
об индивидуальном проекте обучающихся 10-11 классов в
соответствии с требованиями ФГОС СОО**

I. Общие положения

1.1. Настоящее положение регламентирует процедуру итоговой оценки достижения метапредметных результатов образования в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования (далее ФГОС СОО).

1.2. Нормативно-правовой базой для разработки настоящего положения является: Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ, Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (Приказ Минобрнауки РФ от 17 мая 2012 года № 413, основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ «Школа № 63».

1.3. Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита индивидуального проекта.

1.4. Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

1.5. Индивидуальный проект выполняется самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках учебного предмета, изучаемого на углублённом уровне в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта (информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного, иного).

1.6. Темы индивидуального проекта утверждаются методическим советом МБОУ «Школа № 63».

1.7. Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать: сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской, проектной деятельности, критического мышления; способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности; сформированность навыков самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач; способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации;

структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных; презентации результатов.

II. Цели задачи реализации индивидуального проекта

2.1. Цель: создание психолого-педагогических условий для разработки, сопровождения и защиты индивидуального проекта обучающимися как обязательного условия достижения метапредметных результатов образования.

2.2. Задачи: оказание содействия в достижении обучающимися следующих образовательных результатов:

- формирование комплексных свойств личности, включающих взаимосвязанные знания, умения, ценности, а также готовности мобилизовать их в необходимой ситуации и самостоятельно получить планируемый результат с последующей аналитической самооценкой созданного продукта;

- воспитание самостоятельности, инициативности, ответственности, повышении мотивации и эффективности учебной деятельности.

III. Место индивидуального проекта в образовательной программе школы

3.1. Индивидуальный проект входит в учебный план МБОУ «Школа № 63». Выполнение индивидуального проекта обязательно для каждого обучающегося, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по учебному предмету «Индивидуальный проект».

3.2. Оценка и учет знаний и умений, проявленных автором проекта в ходе создания индивидуальной работы, уровня её выполнения учитываются в школьной документации.

3.3. Индивидуальный проект может участвовать во внешкольных конференциях и конкурсах муниципального, регионального и всероссийского уровней. По решению Педагогического совета школы победы в этих конкурсах могут повлиять на итоговую отметку, выставляемую автору проекта.

3.4. Итоговая отметка за выполнение проекта выставляется в электронный журнал, личное дело обучающегося, в аттестат о среднем общем образовании отметка выставляется в свободную строку.

IV. Требования к содержанию, направленности и оформлению индивидуального проекта

4.1. По видовым характеристикам индивидуальный проект может быть информационным (поисковым), исследовательским, творческим, социальным, прикладным (практико-ориентированным), игровым (ролевым), инновационным (предполагающим организационно-экономический механизм внедрения), конструкторским, инженерным.

4.2. По содержанию индивидуальный проект может быть монопредметным, метапредметным, относящимся к области знаний (нескольким областям), относящийся к области деятельности и пр.

4.3. Тема индивидуального проекта выбирается обучающимся самостоятельно из примерного перечня тем индивидуального проектирования, утвержденных на заседании методического совета.

Тема должна быть сформулирована в виде простого и завершенного предложения, быть краткой и проблемной.

4.4. Структура проекта:

- титульный лист (название образовательной организации, тема проекта, его видовые характеристики, сведения об авторе (ФИО обучающегося, класс), сведения о руководителе и (или) консультанте (ФИО педагога, должность, место работы, ученая степень), год выполнения работы);
- описание проекта (формулировка поставленной проблемы, обоснование актуальности темы, определение целей и задач, поставленных перед исполнителем работы, степень изученности данного вопроса; краткое описание хода работы и полученных результатов, а также определение направлений дальнейших исследований и предложения по возможному практическому использованию результатов исследования; список использованных источников);
- приложение (схемы, таблицы, графики, фотоматериалы и т.п.)

4.5. Общие требования к проектной работе содержатся в Приложениях 1.

4.6. На основании выбранной темы обучающийся совместно с руководителем индивидуального проекта разрабатывает план/программу реализации проекта

4.7. Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

- печатная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад, мультимедийные формы и др.);
- художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;
- материальный объект, макет, иное конструкторское изделие с аналитическими описаниями модели;
- отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

Требования к оформлению результатов проектной деятельности содержатся в Приложениях 2, 3.

4.8. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник индивидуальный проект к защите не допускается.

4.9. Каждый индивидуальный проект может проходить предварительную независимую экспертизу на этапе завершения разработки.

4.10. Материалы, представленные к итоговой защите индивидуального проекта должны содержать:

- продукт проектной деятельности, представленный в одной из описанных выше форм;
- мультимедийную презентацию, содержащую отчет о целях, задачах проекта, реализации проектного плана и полученных результатах;
- **рецензия руководителя (Приложение 4).**

V. Организация работы над индивидуальным проектом

5.1. Участниками процесса разработки индивидуальных проектов являются:

- обучающиеся 10-11 классов - авторы-разработчики проектов, которые обязаны выполнить индивидуальный проект в соответствии с выбранной темой, разработанной программой реализации проектного задания, публично защитить полученный продукт, получив за свою работу отметку по учебному предмету «Индивидуальный проект»;
- педагоги Школы - руководители проектов, которые наравне с обучающимися несут ответственность за успешное выполнение индивидуального проекта.

В задачи руководителя проекта входит:

- помощь обучающемуся в определении темы, цели и задач проекта;

- совместная разработка программы выполнения проекта;
- мониторинг хода работы над проектом;
- текущие консультации, анализ полученной обучающимся информации, корректировка общего хода работы;
- оценка результатов наиболее важных этапов работы над проектом;
- подготовка обучающегося к процедуре итоговой публичной защиты индивидуального проекта;
- оформление и ведение проектной документации.

• консультанты индивидуального проекта, которыми могут быть: другие педагоги школы (в случае метапредметного или межпредметного содержания проекта), сотрудник иной организации или иного образовательного учреждения, в том числе высшего, представители семьи обучающегося.

Свои действия консультанты согласуют с руководителем проекта.

5.2. Этапы разработки индивидуального проекта в Школе и его оценка

- 1) подготовительный период;
- 2) планирование (оформление индивидуальной программы реализации проекта);
- 3) работа над проектом;
- 4) внешняя предварительная экспертиза полученного продукта;
- 5) корректировка полученного результата в соответствии с рекомендациями внешней экспертизы;
- 6) подготовка проекта к итоговой публичной защите;
- 7) публичная защита индивидуального проекта.

Автор - разработчик проекта получает отметку за каждый этап разработки проекта, которая выставляется в электронный журнал по предмету «Индивидуальный проект».

5.2.1. Подготовительный период

- выбор темы индивидуального проекта;
- выбор руководителя и консультантов проекта;
- определение сроков выполнения проекта;

5.2.2. Планирование (оформление индивидуальной программы реализации проекта)

- формулирование цели и задач проекта;
- определение типа и формы проекта;
- планирование структуры проектной работы;
- выдвижение основной гипотезы;
- определение источников необходимой информации;
- определение способов сбора и анализа информации;
- согласование этапов выполнения проекта;
- формулировка задач каждого этапа;
- согласование процедур и критериев оценки результатов проекта;
- оформление установочных документов проектирования (программы/плана выполнения проекта).

5.2.3. Работа над проектом

- сбор и уточнение информации (основные инструменты: интервью, опросы, наблюдения, эксперименты и т.п.);
- выявление и обсуждение альтернатив, возникших в ходе выполнения проекта;
- выбор оптимального варианта хода проекта;
- поэтапное выполнение задач проекта:
 - сбор необходимой информации, работа с источниками,
 - работа с полученной информацией
 - анализ, обработка и обобщение,
 - проведение экспериментов и опытов;
 - формулирование выводов;

- самоанализ полученного продукта (сравнение с выдвинутой гипотезой).

5.2.4. Подготовка проекта к итоговой публичной защите

• формирование групп рецензентов и оппонентов работы. Рецензентами проекта могут стать независимые эксперты, давшие предварительную оценку содержанию проекта;

• самоанализ выполнения проекта, достигнутых результатов (успехов и неудач) и причин этого;

• подготовка мультимедийной презентации - отчета о ходе выполнения проекта с объяснением полученных результатов;

• генеральная репетиция публичной защиты проекта может пройти в любой форме, в том числе на уроке в классе - своем или каком-либо другом, по усмотрению руководителя, на заседании структурного подразделения, на совете родительской общественности, родительском собрании и т.д.

5.2.5. Публичная защита индивидуального проекта производится в соответствии с критериями, утвержденными настоящим Положением.

5.2.6. Наиболее успешные проекты могут быть рекомендованы к участию во внешкольных конференциях и конкурсах различных уровней.

5.3. Сроки выполнения проекта

5.3.1. Срок выполнения индивидуального проекта, рассчитанного на один год - не позднее 15 мая учебного года 10 класса:

- подготовительный период - 1 - 2 недели сентября;
- планирование – сентябрь - октябрь;
- работа над проектом – октябрь - февраль;
- внешняя предварительная экспертиза – конец февраля;
- корректировка полученного результата в соответствии с рекомендациями внешней экспертизы - март;
- подготовка проекта к итоговой публичной защите - март;
- публичная защита проекта - конец марта – апрель (или по мере готовности продукта);

5.3.2. Срок выполнения индивидуального проекта, рассчитанного на два года - не позднее 15 мая учебного года 11 класса:

- подготовительный период - 1 - 2 недели сентября;
- планирование – сентябрь - октябрь;
- работа над проектом – октябрь - май, сентябрь - октябрь;
- внешняя предварительная экспертиза - конец октября;
- корректировка полученного результата в соответствии с рекомендациями внешней экспертизы -ноябрь;
- подготовка проекта к итоговой публичной защите - декабрь;
- публичная защита проекта - январь – февраль (или по мере готовности продукта);

VI. Система оценивания индивидуального проекта

6.1. Критерии оценки проектной работы разработаны с учётом целей и задач проектной деятельности на данном уровне образования. Индивидуальный проект оценивают по следующим критериям:

1) Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

2) Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

3) Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

4) Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

6.2. Результаты выполненного проекта оцениваются в школе на основе интегрального подхода (вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки каждого этапа проектной деятельности по каждому из четырёх названных выше критериев).

6.3. Оценка отдельных этапов выполнения проекта.

6.3.1. Подготовительный период (выбор темы, руководителя и консультантов, определение сроков выполнения проекта)

выставляется одна отметка;

учитывается:

- актуальность и важность темы;
- научно-теоретическое и практическое значение;
- степень освещенности данного вопроса в литературе.

6.3.2. Планирование (оформление индивидуальной программы реализации проекта)

выставляется одна отметка;

учитывается:

- целеполагание, формулировка задач, которые следует решить цели должны быть ясными, четко сформулированными и реальными, т.е. достижимыми;
- выбор средств и методов, адекватных поставленным целям;
- планирование, определение последовательности и сроков работ.

6.3.3. Работа над проектом

выставляется две - три отметки;

учитывается:

- широта охвата необходимого материала;
- глубина аналитической оценки;
- самостоятельность и оригинальность решения проблемы;
- изложение конкретных данных, доказывающих и показывающих, как они были получены, проверены, уточнены (изложение должно быть достоверным; изложение мысли должно быть понятным, правильно сформулированным и показывать то, что было открыто или выявлено автором исследования;

- использование современных технологий;

- уровень оформления результатов работ в соответствии с замыслом проекта и целями исследования;

6.3.4. Подготовка проекта к итоговой публичной защите

выставляется одна отметка за оформление материалов к защите

6.3.5. Публичная защита индивидуального проекта

выставляется одна отметка за публичную защиту.

Отметка, полученная на публичной защите проекта, может повлиять на повышение итоговой оценки или учитываться как равная среди других, полученных за разработку проекта.

VII. Требования к подведению итогов и защите индивидуального проекта

7.1. Обучающийся защищает свою работу публично.

7.2. Руководитель проекта оценивает индивидуальный проект и уровень проектно-исследовательской деятельности каждого обучающегося с учетом мнения консультантов.

7.3. В процедуру защиты проекта входит: выступление автора проекта и ответы на вопросы присутствующих (до 10 минут).

VIII. Документация

8.1. Документом строгой отчётности по реализации индивидуального проекта является электронный журнал, страница «Индивидуальный проект», на которой фиксируются все отметки, полученные обучающимся в ходе создания работы, и записываются все этапы разработки проекта.

8.2. Документами, оформляющими процедуру разработки, защиты проекта и оформления всех материалов по нему, являются:

индивидуальный план/программа разработки проекта,
рецензия на проектную работу руководителя проекта