

## **План-конспект урока французского языка по теме «Учёба в школе» в аспекте требований ФГОС**

**Класс:** 3

**Предмет:** французский язык

**Учебник:** Le français c'est super!

**Автор:** Кулигина А. С. и Кирьянова М. Г.

**Тема учебного занятия:** «Les études à l'école» («Учёба в школе»)

**Продолжительность учебного занятия:** 40 минут

**Тип учебного занятия:** комбинированный урок

**Цель урока:** Формирование коммуникативной компетенции обучающихся по теме «Учёба в школе».

**Задачи урока:**

**Практические:**

- систематизировать знания обучающихся в употреблении лексических единиц по теме «Школьные принадлежности»;
- активизировать употребление глагола «être» (быть, являться, находиться) в единственном и во множественном числе в настоящем времени.

**Образовательные:**

- формировать навыки аудирования через повторение изученной лексики по теме «Школьные принадлежности»;
- развивать умения чтения вслух по теме урока;

**Развивающие:**

- создать условия для развития интеллектуальной, эмоциональной и мотивационной сфер учащихся;
- развивать творческие способности учащихся;
- способствовать развитию логического мышления, внимания, памяти, догадки;

**Воспитательные:**

- воспитывать культуру общения в процессе выполнения групповой работы и культуру умственного труда;
- воспитывать интерес к иноязычной культуре;

**Оборудование:** интерактивная доска, компьютер, мультимедиа-проектор, аудиозапись к уроку, раздаточный материал, учебник.

## Технологическая карта урока

Этап урока и его цели	Формируемые УУД <Рисунок>	Содержание деятельности (взаимодействие)		Комментарий
		Действия педагога	Действия обучающихся	
<p><b>1.Оргмомент.</b>  <b>Цель:</b>  установление эмоционального контакта и создание положительного настроения на предстоящую работу.</p>	личностные и познавательные УУД	<p>Учитель приветствует обучающихся.  - <i>Bonjour, mes enfants!</i>  - <i>Je suis contente de te voir, Sacha.</i>  -<i>Que tu es belle aujourd'hui, Anna!</i>  - <i>Pourquoi es-tu triste, Micha? etc.</i></p> <p>- <i>Je suis très contente de vous voir tous. Commençons notre leçon !</i></p> <p>В игровой форме учитель погружает обучающихся в тему урока (учитель достает школьные принадлежности из своего портфеля и называет их на французском языке), побуждая обучающихся догадаться о теме урока. Открыт <b>слайд №1 Презентации 1.</b></p>	<p>Обучающиеся приветствуют учителя.  - <i>Bonjour, Madame!</i>  - <i>Merci, Madame, moi aussi!</i>  - <i>Merci, Madame, et vous aussi!</i>  - <i>J'ai une mauvaise humeur. (J'ai mal à la tête)</i></p> <p>Обучающиеся догадываются о теме урока, отвечая:  - <i>Les études à l'école.</i></p>	<p>Начать общение можно ещё до звонка. Учитель сделает очень правильно, если покажет детям, что увидел каждого. Если у кого-то из детей плохое настроение, то его можно «собрать» в воображаемый пакет и выбросить в мусорное ведро.</p> <p>Обучающиеся должны погрузиться в языковую атмосферу урока, ответить на вопросы учителя и догадаться о теме урока.</p>
<p><b>2.Фонетичекая зарядка.</b>  <b>Цель: 1)</b>  <b>формирование навыков аудирования через повторение изученной лексики по теме «Школьные принадлежности»;</b>  <b>2) развитие умения чтения вслух.</b></p>	регулятивные УУД	<p>- <i>On commence notre leçon comme toujours par la poésie.</i>  <b>На слайде № 2</b>  представлено стихотворение по теме «Школьные принадлежности».  Включается аудиозапись данного стихотворения.  <b>«Le cartable»</b>  <i>Dans un cartable d'écolier</i>  <i>Beaucoup de choses on peut trouver:</i></p>	<p>Обучающиеся прослушивают стихотворение.</p>	<p>После первого прослушивания часть обучающихся поймёт стихотворение.</p>

		<p><i>Gomme, stylo, crayons, cahiers. Règle, livre et plumier.</i></p> <p>Учитель предлагает найти знакомые лексические единицы и догадаться о значении незнакомых лексических единиц.</p> <p>- <i>Maintenant on va lire cette poésie.</i></p> <p>Учитель предлагает прочитать стихотворение.</p> <p>На последующих слайдах основные лексические единицы по теме «Школьные принадлежности» кодируются (вместо слов - рисунки).</p>	<p>Обучающие называют слова и догадываются о значении незнакомых слов.</p> <p>Обучающиеся читают стихотворение.</p> <p>Обучающиеся декодируют стихотворение.</p>	<p>После многократного чтения стихотворения все обучающиеся поймут его содержание</p>
<p><b>3.Основная часть.</b></p> <p><b>Цель:</b></p> <p><b>1)систематизация знаний обучающихся в употреблении лексических единиц по теме «Школьные принадлежности»;</b></p> <p><b>2)активизация употребления фраз в отрицательной форме.</b></p>	<p>Коммуникативные и регулятивные УУД</p>	<p>- <i>Les enfants, qui peut dire en français: «Я кладу в портфель» et «Я не кладу в портфель».</i></p> <p>Учитель предлагает обучающимся вспомнить фразы на французском языке «Я кладу в портфель» и «Я не кладу в портфель».</p> <p>После ответов обучающихся учитель показывает фразы на слайде № 3.</p> <p>-<i>Maintenant on va travailler en groupes.</i></p> <p>Учитель организует работу в группах при помощи раздаточного материала (картинки с изображением школьных принадлежностей и посторонних предметов: животные, овощи, фрукты, игрушки, одежда и т. д.).</p>	<p>Обучающиеся называют фразы «<i>Je mets ... dans mon cartable</i>» и «<i>Je ne mets pas ... dans mon cartable</i>».</p> <p>Обучающиеся составляют в группах мини-рассказ на тему «Что я кладу и чего не кладу в свой портфель» Например: <i>Je mets deux livres dans mon cartable. Je mets des cahiers dans mon</i></p>	<p>Для успешного выполнения задания группа должна состоять из обучающихся с разными степенями обученности.</p>

			<i>cartable. Je ne mets pas le chien dans mon cartable u m.д.</i>	
<p><b>4.Физкульт-минутка</b>  <b>Цель:</b>  <b>релаксация обучающихся</b></p>	<p>личностные и коммуникат-е УУД</p>	<p><i>-Maintenant on va faire de la gymnastique.</i>  Ведущий: <i>nous chantons (мы поем), nous écrivons (мы пишем), nous lisons (мы читаем), nous sautons (мы прыгаем), nous dansons (мы танцуем), nous écoutons (мы слушаем), nous rions (мы смеемся) nous dessinons u m.д.</i>  Учитель выступает в роли модератора.</p>	<p>Обучающиеся демонстрируют действия жестами и мимикой.</p>	<p>Выбирается ведущий, который побуждает обучающихся к выполнению команд разминки по теме «Учёба в школе».</p> <p>Обучающиеся с удовольствием будут выполнять команды ведущего.</p>
<p><b>5. Организация тренировки грамматического навыка.</b>  <b>Цель:</b>  <b>активизация употребления глагола «être» в единственном и во множественном числе в настоящем времени.</b></p>	<p>познавательные и коммуникат-е УУД</p> <p>познавательные, регулятивные и коммуникат-е УУД</p>	<p><i>-Enfants, rappelons-nous le verbe «être».</i>  1) Учитель организует игру-цепочку для того, чтобы вспомнить формы глагола «être».</p> <p>2) Учитель называет местоимение и просит назвать соответствующую форму глагола и наоборот. После ответов обучающихся спряжение глагола показывается учителем на <b>слайде № 4.</b></p> <p><i>-Maintenant on fait des phrases avec le verbe «être».</i>  Учитель предлагает обучающимся составить фразы с глаголом «être», соблюдая правила грамматики.  <b>На слайде № 5</b></p>	<p>Обучающиеся активизируют употребление глагола «être».</p> <p><i>- Je suis  Tu es  Il est  Elle est  On est  Nous sommes  Vous êtes  Ils sont  Elles sont.</i>  Обучающиеся называют нужную форму глагола, или нужное местоимение.</p> <p>Обучающиеся составляют фразы, соблюдая правила грамматики.  <i>Je suis petit. Tu es écolier. Il est professeur. Elle est écolière.</i></p>	<p>«Сильные» обучающиеся легко справятся с заданиями и будут координировать ответы «слабых» обучающихся.</p>

		представлены 3 колонки: 1 колонка – местоимения; 2 колонка – формы глагола «être»; 3 колонка - лексические единицы по теме «Школа».	<i>Nous sommes enfants. Ils sont petits. Elles sont grandes.</i>	
<b>6.Ознакомление со школьной жизнью и образованием во Франции.</b> <b>Цель: развитие мотивации к изучению французского языка.</b>	коммуникат-е, познавательные, регулятивные, личностные УУД	На основе презентации учитель рассказывает о системе французского образования. <b>слайды 6 -15.</b> <i>- Вот так выглядит французская школа. Дети идут в школу с 3-х лет - и называется это заведение материнская школа (école maternelle). Начальная школа начинается с 6 лет и включает пять классов. В 10-11 лет французские школьники идут в коллеж-«collège», в шестой класс, где учатся четыре года (с шестого класса по третий). С 15 лет, со 2-го класса, школьники обучаются в лицее, по окончании сдают комплексный выпускной экзамен (baccalauréat), дающий право поступать в ВУЗ без экзаменов. Обучение в «Высших школах» считается во Франции гораздо более престижным, чем в</i>	Обучающиеся слушают рассказ учителя.	Обучающиеся с интересом будут смотреть презентацию и слушать рассказ учителя, что позволит им легко выполнить домашнее задание.  По ходу презентации обучающиеся возможно будут задавать уточняющие вопросы учителю о системе образования во Франции.
			Обучающиеся смотрят фотографии учебных	В дополнение можно показать фото учебных заведений

		<p><i>университетах. Высшие школы могут быть частными или государственными. Государственные высшие школы, как правило, относятся к определенному министерству. Система оценок во Франции - с «0» до «20» баллов. Слайд 16.</i> Далее – показ презентации 2</p>	<p>заведений, снятые выпускницей нашего лицея, студенткой INALCO- Institut national des Langues et Civilisations Orientales</p>	<p>Парижа, снятых по нашей просьбе выпускницей лицея, продолжающей обучение в Париже в INALCO- Institut national des Langues et Civilisations Orientales</p>
<p><b>7. Заключительная часть. Домашнее задание.</b></p>		<p>Учитель предьявляет и объясняет способы выполнения домашнего задания. Обучающимся предлагается найти сходства и различия между французской и русской школами.</p>	<p>Обучающиеся записывают домашнее задание в дневники.</p>	
<p><b>8. Подведение итогов. Рефлексия.</b></p>	<p>познавательные, личностные и коммуникат-е УУД</p>	<p>Учитель подводит итоги урока:  - о чем сегодня мы говорили на уроке?  - что узнали нового?  - выполнение, каких заданий вызвало затруднение?  - Что было самым интересным?  Предлагает обучающимся оценить свою работу и работу одноклассников (раздает «смайлики», предлагая обучающимся отдать тому, кто лучше работал). Учитель координирует действия обучающиеся  Учитель благодарит обучающихся за работу и прощается с ними.  <i>-Merci pour votre travail. Au revoir. слайд 17</i></p>	<p>Обучающиеся говорят, что узнали нового, выполнение каких заданий вызывало трудность на уроке, что понравилось больше всего на уроке. Оценивают свою работу и работу своих одноклассников.</p> <p>Обучающиеся прощаются с учителем.  <i>- Au revoir, Madame!</i></p>	<p>Обучающимся будет интересно оценить свою работу и работу своих одноклассников с помощью «смайликов».</p>

