

Экспертный лист
«Школьные предметные кафедры
как вид профессионального объединения педагогов»

Е.И. Ефремова,
учитель русского языка и литературы
МБОУ «Школа №63»,
руководитель ШМО

<p>Краткое описание данного профессионального объединения педагогов, его статус</p>	<p>Школьные предметные кафедры – это профессиональные объединения педагогов, которые представляют собой творческие сообщества преподавателей одного или смежных предметов, имеющих достаточно высокую профессиональную квалификацию.</p> <p>Предметные кафедры являются основным структурным подразделением в системе методической работы школы, который осуществляет учебную, научно-методическую, опытно-экспериментальную работу по своему предмету.</p>
<p>Цель, направления, содержание деятельности профессионального объединения педагогов</p>	<p>Кафедра включает в себя всё разнообразие функций, направлений, форм и методов работы, которые относятся к предметным МО. Но самое главное – это методическая работа с педагогическими кадрами: повышение научно-теоретического уровня учителя, совершенствование его педагогического мастерства.</p> <p>Принципиальным и обязательным требованием к деятельности кафедры является ведение всеми преподавателями научно-исследовательской деятельности по своему предмету.</p>
<p>Состав, структура профессионального объединения педагогов, внутренние и внешние связи и отношения, организационные формы, характер взаимодействия и общения</p>	<p>Кафедра объединяет не менее пяти учителей одной или нескольких смежных учебных дисциплин, которые ведут близкую по содержанию методическую, исследовательскую, учебно-воспитательную и опытно-экспериментальную работу.</p> <p>Возглавляет кафедру наиболее квалифицированный, творчески работающий преподаватель, обладающий организаторскими способностями и имеющий опыт научно-исследовательской работы.</p> <p>По сравнению с составом школьного МО изменяется качественный состав кафедр: это учителя-исследователи, прошедшие специальную подготовку на курсах повышения квалификации, это вузовские преподаватели.</p>
<p>Возможные формы организации деятельности профессионального объединения педагогов, методы и средства</p>	<p>Кроме полного обеспечения образовательного процесса, осуществления всех форм повышения квалификации учителей, кафедры работают как творческие, научно-исследовательские лаборатории, создающие новые программы, методики, технологии для всех типов классов школы. Кафедры также осуществляют полный методический контроль за образовательным процессом во всех классах и контроль за результатами образования.</p>
<p>Возможные проблемы, решаемые в рамках реализации ФГОС</p>	<p>В рамках реализации ФГОС возникают, прежде всего, психологические и информационно-методические трудности. Поэтому необходимы курсы повышения квалификации, постоянное взаимодействие с кафедрой начальной школы, учителя которой уже имеют опыт работы по реализации ФГОС; установление и развитие творческих связей с кафедрами других ОУ с целью обмена опытом</p>

<p>Положительные и отрицательные стороны методической работы в условиях данной формы профессионального объединения педагогов</p>	<p>Положительное: кафедра имеет большие возможности по организации методической, экспериментальной и научной работы, принимает непосредственное участие в организации образовательного процесса.</p> <p>Отрицательное: расширение обязанностей, большая ответственность и дополнительная нагрузка. Кафедра может объединять педагогов разных предметов, а нам удобнее решать многие вопросы внутри своего МО.</p>
<p>Возможность создания и условия действия данного профессионального объединения педагогов в вашей образовательной организации</p>	<p>В нашей школе кафедр нет, но предпосылки для создания есть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - высокий профессионализм педагогов МО; - научно-исследовательская деятельность учителей; - разработка программ в рамках реализации ФГОС; - апробация новых учебников; - участие в стажировочных площадках по обмену опытом; - сотрудничество с РГУ имени С. А. Есенина (участие в научно-практической конференции «Наследие академика И.И. Срезневского в образовании 21 века», участие в межрегиональной конференции «Актуальные вопросы обучения русскому языку» с обобщением опыта по теме «Русский язык как фактор духовно-нравственного развития личности»); <p>с РИРО, музеем академика И.И. Срезневского.</p>