

Слово мотивация произошло от латинского movere - побуждение к действию.

**Мотивация** - это процесс стимулирования кого-либо к деятельности, направленной на достижение определенной цели.

С мотивацией мы все знакомы с детства, когда родители говорили нам- получишь пять в четверти по математике, купим тебе велосипед. И с мыслью о новом велосипеде мы решали сложные примеры и задачи. Попробуем разобраться подробнее, что создает мотивацию и от чего она зависит:

Мотивацию создают:

1. Мотивы (от латинского *moveo* - двигаю) - это материальный или идеальный предмет, достижение которого выступает смыслом деятельности. Иными словами - это то, ради чего человек что-то делает, главная и как правило осознаваемая причина поведения. Мотив часто путают с потребностью и целью, однако потребность - это, неосознаваемое желание устранить дискомфорт, а цель - результат сознательного целеполагания. Например: жажда - это потребность, вода - это мотив, а бутылка с водой, к которой человек тянется - это цель.

2. Стимулы (от латинского *stimulus* - палка, с помощью которой погоняли скот) - это своего рода рычаги вызывающие действие определенных мотивов. Например, премии, бонусы, надбавки, а так же штрафы и наказания.

**Виды мотивации:**

1. Внешняя мотивация - обусловленная внешними обстоятельствами. Например...

2. Внутренняя мотивация - связанная не с внешними обстоятельствами, а возникшая внутри самого человека. Например...

## «Современный урок – урок радости или урок обязанности?»

Калабаев К.Е. МБОУ «Школа №63»

3. Устойчивая мотивация - которая основана на нуждах человека, так как она не требует дополнительного подкрепления

4. Неустойчивая - которая постоянно требует дополнительное подкрепление.

5. Положительная мотивация - основанная на положительных стимулах. Например...

6. Отрицательная - основанная на отрицательных стимулах. Например...

Каждый педагог использует в своей деятельности разные виды мотивации учащихся. Какие виды мотивации вы считаете наиболее эффективными? (Приведите примеры...)

Достижение высокого уровня мотивации, который является источником активности и успешности в обучении, - важнейшая проблема современного образования. Отражением успешности обучения является высокая оценка по предмету. С помощью какой мотивации, по-вашему мнению, можно добиться высоких результатов обучения? Какая мотивация наиболее эффективна положительная или отрицательная? (Обсуждение, выявление различных мнений...)

Итак, мы подошли к главному вопросу дискуссии: «Современный урок – это урок радости или урок обязанности?» Цель дискуссии: оценив работы ученых-классиков и мнение педагогов-практиков, понять, каким должен быть современный урок с точки зрения мотивации.

Урок радости – это положительные эмоции у учащихся, право на ошибку, ситуация успеха, комфортный психологический климат; учащиеся активные, мыслящие, мотивированные, творческие; учитель может импровизировать, корректировать ход урока; царит атмосфера сотрудничества.

Урок обязанности – это четкий план, строгий контроль, предсказуемость; все делается для того, чтобы сдать тот или иной норматив,

## «Современный урок – урок радости или урок обязанности?»

Калабаев К.Е. МБОУ «Школа №63»

пройти данный этап; обучение не всегда вызывает энтузиазм, все выглядит достаточно рутинно и предсказуемо; учитель доминирует над учениками.

На мой взгляд, в практической деятельности учителя присутствуют элементы и урока радости, и урока обязанности. Перед учителем стоит дилемма: как добиться высоких предсказуемых результатов и не потерять интерес учеников к предмету? Как сочетать право на ошибку с четкими требованиями стандартов? Современный урок с точки зрения мотивации – какой он? Может быть у кого-то есть своё видение этих уроков? Каково ваше мнение? (Высказывание и обсуждение различных мнений)

Итак, основываясь на вышесказанном, мы можем сделать предварительный вывод.

Современный урок – это сочетание урока радости и урока обязанности. Эффективный учитель должен стремиться к тому, что доля положительной мотивации, положительных эмоций на уроках, и вообще в деятельности была доминирующей, более весомой. Хотя без урока обязанностей полностью не обойтись, этого требуют цели и задачи предметов и программ, конкретные результаты учебной деятельности, индивидуальные особенности личности некоторых учеников.

Обратимся к работам отечественных педагогов и психологов, работавших по этой проблеме. Наибольших успехов в разработке теории мотивации достигли Л.С. Выготский и его ученики А.Н. Леонтьев и Б.Ф. Ломов. Они исследовали проблемы психологии на примере педагогической деятельности.

Теория Выготского утверждает, что в психике человека имеются два параллельных уровня развития - высший и низший, которые и определяют высокие и низкие потребности человека и развиваются параллельно. Это означает, что удовлетворение потребностей одного уровня с помощью средств другого невозможно.

## «Современный урок – урок радости или урок обязанности?»

Калабаев К.Е. МБОУ «Школа №63»

Например, если в определенный момент времени человеку требуется удовлетворение в первую очередь низших потребностей, срабатывает материальное стимулирование. В нашем случае - оценка, подарок родителей и т.д. Реализовать же высшие потребности человека можно только нематериальным путем (создание ситуации успеха, формирование чувства гордости). Л.С. Выготский сделал вывод о том, что высшие и низшие потребности развиваясь параллельно и самостоятельно, совокупно управляют поведением человека и его деятельностью.

В работах других авторов, посвященных учебной мотивации, мы встречаемся с теми же подходами, которые применимы к мотивации в целом. Так, Л.И. Божович определила учебные мотивы как «то, что побуждает активность ребенка, в том числе и принятые им решения, и чувство долга, и сознание необходимости», и далее, по ее мнению, «в качестве мотива могут выступать предметы внешнего мира, представления, идеи, чувства и переживания. Словом, все то, в чем нашла свое воплощение потребность».

Одной из важнейших функций учебной мотивации, как и вообще любой мотивации, является то, что она направляет деятельность на те или иные объекты (в данном случае таким объектом является учеба). В частности, С.Т. Григорян понимает учебную мотивацию как «активное, деятельное состояние ученика, в котором реализуются его направленность, склонность и заинтересованность в учебе». Этот аспект учебной мотивации подчеркивает и А.К. Маркова, указывая, что «мотив учения - это направленность ученика на различные стороны учебной деятельности».

Мотивация не только побуждает к деятельности и задает ее направленность, но также определяет смысл, который эта деятельность имеет для субъекта. Это в полной мере относится и к учебным мотивам. То, какой смысл приобретут для ребенка получаемые им знания, определяется его учебной мотивацией, то есть тем, в какой жизненный контекст включена его учебная деятельность. Обращаясь к этому вопросу, А.Н. Леонтьев писал: «то,

## «Современный урок – урок радости или урок обязанности?»

Калабаев К.Е. МБОУ «Школа №63»

как думает, как чувствует человек и к чему он стремится, кажется нам зависящим от того, каково его мышление, его чувства и стремления. Но ведь мыслит не мышление, чувствует не чувство мыслит, чувствует, стремится человек. Значит, главное заключается в том, чем для самого человека становятся те мысли и знания, которые мы ему сообщаем». И несколько далее: «чтобы не формально усвоить материал, нужно не «отбыть» обучение, а прожить его, нужно, чтобы обучение вошло в жизнь, чтобы оно имело жизненный смысл для учащихся».

Итак, анализ литературы показывает, что учебная мотивация основывается на двух параллельных уровнях развития личности. Это говорит о том, что в практике возможно логичное сочетание положительной и отрицательной мотивации. Обращаясь к ученым, мы выяснили, что мотивация не только побуждает к деятельности, но и определяет её смысл. Сегодня от учителя зависит формально ли ребёнок «отбыл» обучение, пусть даже показав высокий результат, или достижение этого высокого результата сопровождалось творчеством, ситуацией успеха, сотрудничеством с педагогом.

Таким образом, изучив мнения ученых и оценив педагогическую практику, мы можем сделать вывод, что, не отказываясь от урока обязанности, современный учитель должен основываться в своей деятельности на педагогику радости, успеха и творчества.

**Список литературы:**

1. Афанасьева Т.П., Немова Н.В. Профильное обучение: педагогическая система и управление. Книга 1. Система профильного обучения старшеклассников: методическое пособие. - М.: АПК и ППРО, 2005; Профильное обучение: педагогическая система и управление. Книга 2. Управление профильным обучением старшеклассников: методическое пособие. - М.: АПК и ППРО, 2004.
2. Бессонов Р.В. Интенсификация и оптимизация процесса обучения школьников профильных классов // Педагогика. 2007. №1. – С. 28-33.
3. Бударный А.А. Индивидуальный подход в обучении // Советская педагогика. 1965. № 7. - С. 52-58.
4. Гордеева Н.Н. Индивидуализация обучения: опыт, реалии, перспективы // Педагогика. 2002. № 2. С. 38-47.
5. Кузнецов А.А., Филатова Л.О. Новая структура и содержание образования на старшей ступени школы. - М.: Новая школа, 2005.
6. Ладкушкина Н. Профильное обучение на старшей ступени школы как условие организации образования // Народное образование. 2007. № 5. – С. 110-120.
7. Лернер И.Я. Проблемное обучение - М., 1974.
8. Максимов Л.К. О некоторых вопросах исследования мотивации учения младшего школьника // Мотивация учения. - Волгоград, 1976. - С. 53-60.
9. Матюхина М.В. Мотивация учения младших школьников. М., 1984. - С. 58; Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. М., 1968. - С. 24.
10. Морозова Н.Г. Учителю о познавательном интересе // Психология и педагогика, 1979. № 2.
11. Новикова Т.Г., Прутченков А.С. Организация предпрофильной подготовки в старших классах основной общеобразовательной школы. - М.: Новая школа, 2005.
12. Рабунский Е.С. Индивидуальный подход в процессе обучения школьников. (На основе анализа их самостоятельной учебной деятельности). - М.: Педагогика, 1975.
13. Скороходова Н. Мотивация к учению: как управлять ее развитием // Народное образование. – 2006. № 4. – С. 193-203.
14. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности. - М., 1995. - С. 84

15. Унт И.Э. Индивидуализация и дифференциация обучения. - М.: Педагогика, 1990.

16. Шубочкина Е. Профильное обучение: как решаются проблемы профессиональной ориентации школьников // Народное образование. 2007. № 1. – С. 152-154.

17. Щукина Г.И. Активация познавательной деятельности учащихся в учебном процессе. - М., 1979; Педагогические проблемы формирования познавательных интересов учащихся. - М., 1998.

18. Эксперимент: совершенствование структуры и содержания общего образования. Профильное обучение / Под ред. А.Ф. Киселева. - М.: Владос, 2001.

Интернет ресурсы:

<http://www.superinf.ru>

Гиппенрейтер Ю.Б. Психологическая теория деятельности. [Мотивационный аспект] // <http://www.psychology-online.net>

Цит. по: Хекхаузен Х. Мотив и мотивация // <http://evartist.narod.ru>

Маклаков А. Общая психология // <http://www.gumer.info/bibliotek>

Хекхаузен Х. Мотив и мотивация // <http://evartist.narod.ru>

Аверин В.А. Мотивы личности (понятие и классификация)  
<http://www.readabout.info>

Там же. // <http://www.gumer.info/bibliotek>

Там же. // <http://www.gumer.info/bibliotek>